

Plantando vida: un abordaje crítico sobre el proyecto solidario de la Escuela Secundaria San Andrés



Mariela Beatriz Gerez

Es Profesora en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Se encuentra diplomada en Bases y Herramientas para la Gestión Integral del Cambio Climático y cursa la Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Universidad Nacional de Quilmes. Es Docencia de Nivel Secundario y Directora de la Escuela Secundaria Barrio Aeropuerto. Se especialista en Proyectos Ambientales y en Educación Ambiental.



Fátima María Martina Figueroa Suarez

Es profesora Adjunta de la Cátedra de Epistemología de la Geografía, Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Tucumán. Es Especialista en Ambiente y Doctoranda en Educación Superior Universidad Austral. Miembro de la Comisión de Escritura del Área de Geografía en el marco del "Proceso de Identificación de NAP", Ministerio de Educación de la Nación. Consultora especialista en la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Tucumán área Ciencias Sociales Geografía.

Introducción

En este trabajo se expone el proyecto “Plantando Vida”. Aquí se articulan estrategias inclusivas para lograr una mejor enseñanza. Al respecto, se consideran un aporte importante las estrategias innovadoras que se han realizado en la escuela secundaria pública de la Provincia de Tucumán.

En términos disciplinares, se recupera a la Geografía para comprender el mundo en que vivimos y participar activamente en él. Desde este marco, es de vital importancia el rol de la comunidad educativa y de los ciudadanos en general para acompañar las situaciones de aprendizaje, identificar las responsabilidades, las escalas de trabajo y articular con otros espacios curriculares.

La Geografía, como Ciencia Social, permite conocer y comprender fenómenos sociales y ambientales actuales, como el del arbolado público, objeto de trabajo en el proyecto solidario “Plantando Vida”.

La corriente socio-crítica sostiene:

la educación debe ser vista como una herramienta para la transformación social y para la creación de una sociedad más justa e igualitaria. La acción docente en esta corriente implica una postura crítica y reflexiva hacia la práctica educativa, enfocada en la transformación social a través de la educación.¹

El abordaje crítico observa al Espacio Geográfico como una construcción de decisiones tomadas por una sociedad. Mientras, el Tiempo Histórico es un proceso de cambios y continuidades desde el que se abordan las problemáticas sociales multicausales. Desde este abordaje entendemos los proyectos en el ámbito educativo como espacios de construcción de ciudadanía crítica y participativa, donde se complejizan los conocimientos y

el quehacer de los estudiantes comprendiendo su historia en la sociedad en la que viven.

El desarrollo de los proyectos los compromete con su comunidad y los ayuda a mejorar su inclusión, sus prácticas escolares y su rendimiento en las trayectorias escolares.

La educación ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos para construir una sociedad diferente, más justa, participativa y diversa.

Desde la década de los años de 1990 se piensa y trabaja en función de una EA orientada a impulsar procesos tendientes al desarrollo sustentable. De aquí la necesidad de posicionarnos como educadores ante los discursos antagónicos de la sustentabilidad. Ello implica cuestionar, por un lado, los modelos de producción, distribución y consumo hegemónicos, como así también los modelos de conocimiento que instauró la modernidad.²

Por otro lado, la educación ambiental cuestiona la idea lineal y monolítica de una sociedad inmutable, ya que conlleva la imposibilidad de pensar en clave de cambio. Sólo a partir de repensar la realidad como dinámica y en proceso de construcción, cabe la posibilidad de modificarla.

Planteo del Problema

La problemática a indagar en el presente trabajo se traduce en una pregunta: ¿de qué manera el desarrollo de proyectos solidarios contribuye a mejorar las trayectorias escolares y fomentar la inclusión escolar de los alumnos de la Escuela Secundaria San Andrés?

A su vez, le siguen preguntas secundarias: ¿en qué medida se perciben mejoras en el rendimiento escolar de

¹ Rodríguez, V. Corriente socio-crítica de la didáctica y la transformación social de la educación. En *Revista Fronteras en Ciencias Sociales y Humanidades*. Noviembre/diciembre. 2022.

² García, D. y Priotto, G. *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, pp. 10-11, 2009.

los alumnos que participan en los proyectos?, ¿qué se realizó en educación ambiental?, ¿quiénes participaron?, ¿cuándo se hizo?, ¿cómo fue el proceso?, ¿cuál fue el impacto?, ¿cuáles fueron los resultados?, ¿qué acciones se pudieron hacer?, ¿cuáles no se pudieron hacer?

Objetivos de acciones solidarias

- Suscitar un espacio de reflexión e incentivar en los estudiantes las actitudes de solidaridad desde la escuela hacia su comunidad.
- Realizar la experiencia de plantar árboles, realizar el seguimiento y ser los alumnos los responsables del cuidado de los mismos.
- Concientizar a la comunidad sobre la importancia del arbolado para mejorar el ambiente de su localidad.
- Promover la formación de “grupos de acción comunitaria” formados por docentes, alumnos y padres con un trabajo activo hacia la comunidad.
- Realizar talleres vivenciales a partir de una obra de teatro con títeres (“El árbol que no quería morir”) en el Jardín de Infantes y la Escuela Primaria Ricardo Freyre de la localidad de San Andrés. El fin es comenzar a introducir a los niños en el tema del cuidado de los árboles y el ambiente.
- Fomentar la creación de redes comunitarias con la escuela Agrotécnica de Familia, la Dirección de Medio Ambiente, la Asociación ASOPROVIDA, la Comuna de San Andrés y la Escuela Secundaria de San Andrés.

Objetivos de aprendizajes curriculares

- Observar con actitud crítica la problemática de la “deforestación” y falta de árboles en la localidad de San Andrés.
- Promover la incorporación de valores éticos y hábitos por el cuidado del ambiente de su localidad y de su provincia.

- Realizar un taller de arbolado urbano y capacitación sobre técnicas de jardinería.

- Adquirir conocimientos y habilidades a partir de la realización del taller de títeres con materiales reciclados que serán utilizados para obras de teatro.

- Promover la participación activa en las charlas de capacitación del equipo ambiental de la Dirección de Medio Ambiente.

- Realizar encuestas en la comunidad de San Andrés sobre el tema y hacer el análisis estadístico y los gráficos.

- Trabajar interdisciplinariamente con espacios curriculares:

*Matemáticas: trabajo con las encuestas: tabulado;

*Biología: árboles autóctonos, collage;

*Geografía: características de la reforestación, biomas;

*Formación Ética: leyenda del ombú, taller de reciclado;

*Historia, Inglés: la deforestation, trabajando sobre el tema de la reforestación;

*Plástica: dibujos sobre el cuidado del ambiente.

Marco Conceptual

En las escuelas de la actualidad se viven realidades complejas y dinámicas. Si realizamos un análisis de las trayectorias escolares de los alumnos, nos encontramos con diversas problemáticas que surgen y muchas veces causan la existencia de un bajo rendimiento escolar. Para el análisis de los impactos en Educación, recurriremos a los aportes teóricos de autores diversos.

Flavia Terigi sostiene que “pese a los esfuerzos por ampliar la escolarización, la plena inclusión educativa aún no es un hecho porque las prácticas pedagógicas privilegian la homogeneidad de tratamientos y de resultados

y tienen dificultad para aceptar la vulnerabilidad.³ Nos preguntamos cómo fue cambiando la forma de enseñar y los nuevos conceptos que surgen, por ejemplo, el de “inclusión”, el de “justicia social” y el de “derecho a la educación”.

Cuando se habla de aprendizaje cabe tener en cuenta que se trata de adquirir conocimientos que pueden ser incorporados para su aplicación durante toda la vida. Es interesante la tercera condición para el aprendizaje significativo que señala David Ausubel: la disposición del alumno a aprender significativamente. Según ella,

el alumno debe tener una disposición para relacionar de modo intencional, y no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva; si la intención del alumno consiste en memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y sin significado.⁴

Desde luego, la disposición a aprender significativamente exige ser formada; el mismo Ausubel (2002) ha señalado que los alumnos suelen desarrollar una actitud de aprendizaje memorista cuando perciben que sus respuestas correctas no se ajustan literalmente a lo que espera el profesor, ni reciben reconocimiento por parte de este.⁵

A partir de proyectos solidarios en la escuela se busca que los alumnos tengan la oportunidad de aprender con

otras herramientas y que puedan implementar a partir de nuevos conocimientos el acercamiento a la comunidad en un marco de valores y solidaridad.

Otra investigación a analizar es “las contribuciones de las políticas socioeducativas para el nivel secundario. Las perspectivas de los actores locales”.

El concepto de trayectorias centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo, a partir del estudio de temáticas de trabajo, migraciones, educación, entre otras. Se intenta comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales y el despliegue de los recorridos vitales como trama compuesta por distintos campos de la vida y niveles de análisis.⁶

A la luz de los desafíos de nuestro tiempo, resulta ineludible reconocer a lo ambiental como una problemática social contemporánea que se manifiesta todos los días en las escuelas, en las experiencias de vida de los y las jóvenes y adolescentes que cursan la escuela secundaria.⁷

Es importante analizar las prácticas educativas ambientales, en el caso del proyecto solidario “Plantando Vida”, se considera al “ambiente como medio de vida”. Se trata del ambiente en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar y el trabajo, incorporando elementos socioculturales, tecnológicos e históricos. El ambiente es propio, por lo que se debe desarrollar un sentimiento de pertenencia. De aquí surgen las diferentes estrategias pedagógicas basadas en la vida cotidiana.

³ Terigi, F. En la perspectiva de las trayectorias escolares. Comentario del capítulo 3 del Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina –SITEAL, editado por el IPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), p. 9, 2011.

⁴ Moreira, M. A. La organización de la enseñanza a la luz de la teoría del aprendizaje significativo, en las perspectivas de Ausubel, Novak y Gowin. Monografías del grupo de enseñanza, serie enfoques didácticos n° 6, Instituto de Física. UFRGS, 1996.

⁵ Ausubel, D. P. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós, Barcelona, 2002.

⁶ Terigi, F. y Briscioli, B. Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). En Montes N. y Pinkasz, D. (comp.) *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. Buenos Aires, Ediciones UNGS - FLACSO, 2020.

⁷ Ministerio de Educación de la Nación. *EAI desafíos de la educación ambiental integral en la escuela secundaria: orientaciones para la enseñanza en clave ambiental / 1a ed.* Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2023.

Marco metodológico: estrategias

La investigación será de carácter explicativo, se utilizarán las técnicas de análisis cuantitativa y cualitativa. Se trabajará con fuentes primarias recogidas de informes que son producto de trabajos de campo con observación directa. Mediante encuestas a los/las alumnos/as de la Escuela Secundaria de San Andrés y entrevistas a informantes calificados, se analizarán las características de la población de la localidad de San Andrés. El buceo bibliográfico, la observación y las entrevistas serán los instrumentos de recolección de datos con fichas bibliográficas, guía de entrevistas, encuestas y fotografías de las actividades realizadas por los alumnos.

La unidad de estudio será la localidad de San Andrés (estudio de caso), que se encuentra ubicada en el departamento Cruz Alta.

Análisis Reflexivo

“Plantando Vida” es una gran oportunidad de trabajar con los alumnos sobre la falta de conciencia por el ambiente, la escasez de árboles y el cuidado de los mismos. El proyecto creció con alumnos altamente colaboradores y comprometidos con su trabajo solidario. Al comienzo se trabajó tratando de concientizar a la comunidad y, lamentablemente, no se tuvo la respuesta esperada. De modo que, por iniciativa de los estudiantes, se redireccionó el proyecto para concentrarse en el trabajo con el nivel inicial y las escuelas primarias de la zona de San Andrés (Escuela Ricardo Jaime Freyre y la Escuela Guido Spano). También se logró el contacto con la nueva delegada comunal, porque se interesó y le gustó el proyecto. Posteriormente, el trabajo se extendió al reciclaje y se realizaron varios eco canjes con una gran participación activa de la comunidad de San Andrés. A futuro, se plantea el desafío de trabajar con la radio escolar. Cabe aclarar que, con varias notas, se pudo realizar la difusión del proyecto a través del programa Banda Tv.

Actividades en Educación Ambiental

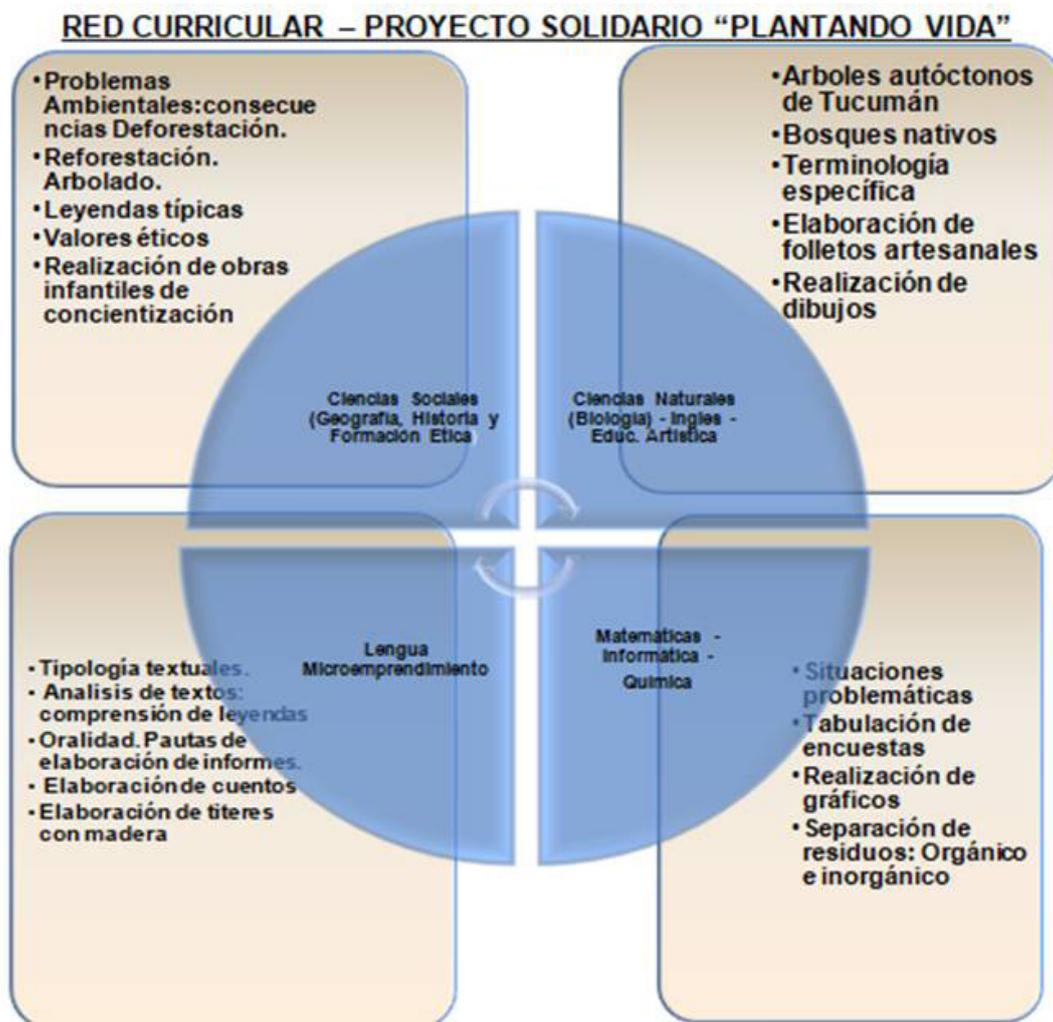
El proyecto comenzó a desarrollarse en 2014 basado en un taller de diagnóstico con actividades llevadas adelante por los alumnos con un trabajo interdisciplinario según los distintos espacios curriculares.

A su vez, se realizó un trabajo de redes de carácter inter e intrainstitucional que permitió la conexión con otras instituciones gubernamentales: las escuelas de la localidad, el Programa EducActiva del Ministerio de Educación de Tucumán, la comuna de San Andrés, la Dirección de Medio Ambiente, la Facultad de Filosofía y Letras, las ONG que trabajan en este campo de temas, el Consorcio Metropolitano y la comunidad de San Andrés.

Actividades de aprendizaje

- Jornadas de reflexión con los alumnos del 4º Año “C” sobre el tema.
- Realización de charla con videos motivadores a cargo de la profesora de Geografía sobre el tema “arbolado: posibles soluciones”.
- Reflexión sobre las ventajas del arbolado y el cuidado del ambiente.
- Recolección de fuentes bibliográficas y estadísticas. Descripción, análisis del tema arbolado como solución al problema de la deforestación.
- Lectura comprensiva de artículos, análisis de contenidos y comparación de figuras.
- Comparación y explicación de las características del arbolado y sus consecuencias positivas en la comunidad.
- Confección de esquemas y cuadros conceptuales relacionados con el tema.
- Realización de encuestas, reportajes y entrevistas.
- Recolección de fuentes bibliográficas y estadísticas. Descripción, análisis y comparación.
- Elaboración de folletería, logos, imanes.

Gráfico N°1: Elaboración propia en base a lo realizado con las asignaturas participantes del proyecto solidario “Plantando Vida”. San Andrés, Año 2018.



Actividades de servicio

- Realización de trabajo de campo con los alumnos del 4º Año “C”, en dos plazas de la localidad de San Andrés para plantar árboles.
- Creación de espacios de análisis y reflexión.
- Reuniones con sectores externos involucrados en el

tema (comuna de San Andrés, sector salud, las ONG, Escuela Agro Técnica de Famaila, Dirección de Medio Ambiente, Fundación ASOPROVIDA, Facultad de Filosofía y Letras (Cátedra Biogeografía de la carrera de Geografía), Fundación Conciencia Ambiental, Ministerio de Educación - EducActiva, Consorcio Metropolitano, Revolución Verde, Cooperativa Aquí Nadie se Rinde, etc.).

- Realización de arbolado de espacio verde en el barrio 470 Viviendas.

- Eco canjes en la plaza principal de San Andrés y en el barrio 470 Viviendas con la participación de los vecinos de la localidad de San Andrés.

Propuestas de Acción

- Plantar árboles y cuidarlos.

- Trabajo de articulación con nivel inicial y escuelas primarias de la localidad de San Andrés.

- Trabajo interdisciplinario con espacios curriculares (Matemáticas, Biología, Geografía, Formación Ética, Historia, Inglés) sobre el tema del arbolado.

- Promoción de redes comunitarias con Dirección de Medio Ambiente, ASOPROVIDA y Comuna de San Andrés. Difusión del proyecto en medios audiovisuales (Tv por cable, radio escolar).

- Visita a escuelas primarias de la localidad de San Andrés y de zonas cercanas. Obra de teatro con títeres y dramatización. Trabajo articulado con docentes, alumnos y padres.

- Campaña de arbolado en la localidad de San Andrés con el apoyo de la Dirección de Medio Ambiente, Programa EducActiva y Comuna de San Andrés. Campaña de concientización en plaza principal de San Andrés.

- Realización de jornada escolar para exponer trabajos realizados.

Actores

- Alumnos de la Escuela Secundaria San Andrés.

Destinatarios

- Vecinos de la comunidad de la localidad de San Andrés.

- Alumnos de jardín de infantes y de la escuela primaria

Ricardo Freyre y escuela Guido Spano de la localidad de San Andrés, jardín materno "Pequeñas Travesuras".

- Alumnos de escuelas cercanas en la localidad de San Andrés.

- Vecinos del barrio 470 Viviendas de San Andrés.

Responsables

- Directora Patricia Cardinaux.

- Coordinadora del proyecto Prof Mariela B. Gerez.

- Profesores de la Escuela Secundaria San Andrés de Geografía, Formación Ética, Historia, Formación Moral, Biología, Matemáticas, Lengua, Inglés, Plástica, Química, Microemprendimientos.

Fuentes de recursos

- Se gestionará la donación de plantines.

- Fondos propios para escenografía de las obras de teatro y dramatizaciones.

- Donaciones de plantines para los eco canjes.

Indicadores - Resultados

El trabajo sostenido desde el 2014 en "Plantando Vida" con base en la Escuela Secundaria San Andrés, la actividad constante de los alumnos y el abordaje interdisciplinario de los docentes ha mejorado la trayectoria escolar de los alumnos, el clima y el relacionamiento institucional.

Este trabajo expositivo tiene la finalidad principal de identificar los aspectos favorables de las trayectorias de los estudiantes vinculados con el desarrollo de proyectos solidarios; en este caso, en la escuela secundaria San Andrés.

Se considera que las propuestas de proyectos solidarios contribuyen a mejorar las trayectorias escolares, ya que favorecen la inclusión escolar de los estudiantes.

Figura N° 1: Alumnos del proyecto solidario "Plantando Vida" en diversas actividades realizadas.



Figura N° 2: Alumnos realizando arbolado en una plaza de la localidad (actividad solidaria).



Figura N° 3: Alumnos del proyecto solidario “Plantando Vida” en actividades: arbolado en espacio verde.



Es importante considerar las actividades que realizan los alumnos fuera de la escuela: el arbolado de plazas y espacios verdes, las obras infantiles con títeres en escuelas y jardines de Infantes de la localidad, los eco canjes con vecinos de la comunidad. En esos espacios los alumnos tienen la oportunidad de afianzar lo aprendido conceptualmente, de vivenciar otros tipos de enseñanzas, de ser promotores ambientales en su comunidad trabajando en equipo, solidariamente, con valores justos.

Reflexión Final

Los proyectos socio comunitarios y solidarios son propuestas elaboradas por los estudiantes de nivel secundario a fin de colaborar en la solución de problemáticas comunitarias mediante acciones concretas, acompañadas, organizadas y evaluadas junto a sus docentes. Los

proyectos ponen en juego contenidos curriculares de manera que combinan tiempos en el aula con tiempos destinados a la actividad solidaria.

“Plantando Vida” tuvo un gran impacto en la mejora del ambiente de la localidad de San Andrés. Los alumnos tuvieron protagonismo y desarrollaron diferentes actividades diseñadas por ellos. Por ejemplo, llevaron adelante un taller vivencial de diagnóstico que se replicó los años subsiguientes y plantearon, a través de la observación directa, sus principales problemáticas y acciones a fin de mejorar la realidad en la que viven.

Con los proyectos solidarios, la escuela busca formar alumnos que tengan la oportunidad de aprender con herramientas diversas a acercarse a su comunidad, comprender las problemáticas que allí acontecen enmarcadas en valores de solidaridad.

Figura N° 4: Alumnos trabajando con la comunidad: eco canje en la plaza principal de San Andrés.



Las mejoras en el rendimiento escolar pueden apreciarse de diferentes maneras: en la evolución de las trayectorias escolares de los alumnos que participaron del proyecto, en el análisis de los docentes que tuvieron intervenciones, en el análisis de las calificaciones numéricas (análisis cuantitativo).

Se percibe una mejora del clima institucional, mejoras en el trabajo en equipo y reforzamiento de la solidaridad entre los miembros de la institución (alumnos y docentes); además, se afianzó el trabajo interdisciplinario.

Existen aspectos del proyecto a seguir mejorando. Serán retrabajados, efectivamente, por sus integrantes, a fin de que estos aprendizajes sean volcados en acciones ambientales significativas de la localidad de San Andrés.