

Presentación de la Jornada y Bienvenida

Adrián Rozengardt: Ex Director de Gestión de la Comisión de Promoción y Asistencia a los Centros de Desarrollo Infantil Comunitario, dependiente de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Es Especialista en planificación, diseño, evaluación y monitoreo de proyectos sociales orientado a la niñez, adolescencia y juventud. Consultor e investigador en la temática de la relación entre políticas públicas y tecnologías de la información. Es Docente y ha realizado estudios en diseño y gestión de políticas y programas sociales.



Contacto: adrianrdt@gmail.com

La Universidad Nacional de Quilmes nos ha ofrecido la posibilidad de hacer esta actividad en este espacio y con ustedes: muchos estudiantes, responsables y funcionarios de áreas de niñez del Municipio, y compañeros que trabajan desde distintos ámbitos. Para tratar de superar la mirada sobre la política estatal y alcanzar otras dimensiones de que lo único que hay que mirar es la política pública, esta Universidad se comprometió a poner en marcha, dentro de poco tiempo, el Observatorio de Políticas Públicas y Experiencias Comunitarias de Niñez y Adolescencia.

y a veces no. Sobre eso queremos trabajar.

Quiero presentar la Red Hemisférica de Parlamentarios y ex Parlamentarios por la Primera Infancia, la cual tengo, en este momento, la tarea de coordinar en nuestro país y de conformar una articulación con diputados nacionales, senadores y concejales en una Red que ya tiene bastante desarrollo en países como México, Brasil, Colombia, Perú y que estamos ahora intentando encontrar un espacio para Argentina.

Presento también a las autoridades de la Universidad aquí presentes: Nancy Calvo, directora electa, todavía no en funciones, y actual vice del Departamento de Sociales de la Universidad; María Laura Finauri, directora de la Licenciatura

Las organizaciones comunitarias, sociales y no gubernamentales hacen un aporte enorme a todo este sistema de prestaciones de servicios, que a veces se entrelazan en un sistema de protección de derechos

Jornada “Construyendo puentes para la primera infancia”

en Terapia Ocupacional; Guillermo De Martinelli, director de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Silvia Polinelli que, junto a mí, convocó a este evento.

Nos parece que estamos en un momento en que el tema de la Primera Infancia está cada vez más instalado en la agenda pública, en la agenda del debate político, en la agenda académica, en la agenda legislativa, en la demanda social, en la necesidad de las familias, en la concepción de los niños como sujetos. En toda América Latina hay nuevas leyes, nuevas iniciativas y nuevos programas. Sin embargo todavía, en general, y particularmente en nuestro país, vemos a la Primera Infancia de manera segmentada, no sólo en el modelo federal, provincial y municipal, sino también en los

distintos sectores que se vinculan con la política pública de la Primera Infancia: educación, desarrollo social, salud, infraestructura, economía, seguridad y derechos humanos.

En general, todavía no hemos logrado construir una mirada articulada, y que esa articulación repercuta en las políticas públicas, en la inclusión de los chicos, en mejores iniciativas y respuestas bajo la responsabilidad, básicamente, del Estado. De ahí, la idea de los “puentes”, para poder construir espacios de diálogo.

Construir puentes, eso que Ítalo Calvino, en diálogo con Marco Polo, preguntaba: ¿cuál es la piedra más importante en un puente?, ¿cuál es la piedra que sostiene el puente? Calvino decía que en realidad no hay una sola piedra, puesto que el puente está conformado por

En toda América Latina hay nuevas leyes, nuevas iniciativas y nuevos programas. Sin embargo todavía, en general, y particularmente en nuestro país, vemos a la Primera Infancia de manera segmentada, no sólo en el modelo federal, provincial y municipal, sino también en los distintos sectores que se vinculan con la política pública de la Primera Infancia: educación, desarrollo social, salud, infraestructura, economía, seguridad y derechos humanos.

En general, todavía no hemos logrado construir una mirada articulada, y que esa articulación repercuta en las políticas públicas, en la inclusión de los chicos, en mejores iniciativas y respuestas bajo la responsabilidad, básicamente, del Estado. De ahí, la idea de los “puentes”, para poder construir espacios de diálogo.

todas las piedras, y si se sacara una, el puente se caería. Desde esa perspectiva queremos dialogar e iniciar una serie de encuentros. Los compañeros y las compañeras que respondieron a la convocatoria están comprometidos no solo personal, sino institucionalmente con el tema de la Primera Infancia.

Eso se verá en las presentaciones que se van a hacer en estas Jornadas. Aprovechemos mucho esta oportunidad. Agradezco no sólo a las compañeras y compañeros que vinieron a hablar, sino también a las personas como Lea Waldman: una maestra que trabajó sobre estos temas y a quien se puede acceder a través de sus publicaciones. Agradezco la presencia de Ramona Albornos: compañera personal de gestión durante los últimos años en la Secretaría Nacional de Niñez,

Adolescencia y Familia.

Hoy vamos a analizar dos temas. El primero tiene que ver con la relación compleja y tensionada entre el sistema educativo formal, la escuela como institución y la experiencia comunitaria no gubernamental, como también la de muchos actores en territorio que trabajan y generan experiencias de educación y de cuidado para el sector, para la franja etaria que constituyen los mismos chicos que están en el mismo espacio territorial. Muchas veces aparecen tensiones entre estos mundos que no siempre se resuelven bien, y creo que, en este sentido, es muy importante construir puentes.

El segundo tema –en el segundo panel– es el puente entre las normas, las definiciones político estratégicas que teóricamente son las leyes

–básicamente las leyes nacionales– y la implementación de las políticas públicas. También hay una ruptura aquí. A veces la norma se construye por un contexto determinado, por una demanda social, sin embargo no siempre se traduce en una política pública. Y viceversa: hay veces que la política pública avanza en dirección o por delante de las normas, o en oposición a las normas estatales. Y a veces no hay normas que regulen las políticas públicas.



Especialización en Terapia
Ocupacional y Comunitaria,
Secretaría de Posgrado:
[http://www.unq.edu.ar/
carreras/14-especialización-en-
terapia-ocupacional-comunitaria.
php](http://www.unq.edu.ar/carreras/14-especialización-en-terapia-ocupacional-comunitaria.php)

Nancy Clavo: Es profesora de Historia por la Universidad de Buenos Aires y magíster en Ciencias Sociales. Directora del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes. Es docente e investigadora en temas relativos a la religión, la política, la justicia durante el siglo XIX. Ha publicado numerosos trabajos en revistas nacionales e internacionales.



Simplemente quiero darles la bienvenida y agradecerles que estén acá. Creo que la Universidad tiene una gran responsabilidad en esto de tender puentes, nosotros entendemos así el compromiso de la Universidad de Quilmes y el de la Universidad pública en general.

Creo que tenemos que estar en todos los espacios que tienen que ver con las necesidades de la comunidad, producir conocimiento y generar espacios de intercambio que permitan que todos seamos parte, como institución estatal que somos, de la atención de las necesidades y, en la medida de lo posible, brindando soluciones.

Si no aportamos soluciones, al menos tenemos que ser parte de las soluciones. De ese modo asumimos el proceso de construcción del